

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации»**

«Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического объединения (МО)	на заседании Педагогического совета	приказом № 129 30.08.023
Протокол №1 от 30.08.2023	Протокол № 1 от 30.008.2023	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст воспитанников: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень обучения: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Степанова Ольга Леонидовна

г. Иваново, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	11
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	12
2.1 Условия реализации программы	12
2.2 Формы аттестации	14
2.3 Оценочные материалы	15
2.4 Методическое обеспечение	17
2.5 Список литературы	22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» до 2025 года;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242).

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса, желающих совершенствовать коммуникативные умения и навыки в области грамматики английского языка с целью более качественного практического владения грамматическим строем языка.

В настоящее время качественное и всестороннее изучение иностранного языка, с учетом всех рекомендаций новых образовательных стандартов сложно осуществить в рамках только школьного курса. Программа разработана с опорой на содержание основного образования во 3 классе, заложенному в УМК «Звездный английский» авторов Барановой К.М., Дули Д. и других авторов (издательство «Просвещение») и, таким образом, обеспечивает преемственность в развитии предметных знаний, обще-учебных умений и универсальных учебных действий.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена компетентностным подходом к содержанию обучения, заложенному в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего

образования и Рабочей программе начального общего образования по иностранным языкам.

Основу данной программы составляют учебные пособия “Round up Starter” и “Round up 1” - аутентичные пособия по грамматике английского языка издательства “Pearson Education Limited ” (авторов Virginia Evans, Jenny Dooley и Irina Kondrasheva).

Особенностью программы является ее вариативность, что позволяет выстраивать предметное содержание и организацию курса в соответствии с социальным заказом родителей и желанием обучающихся. Другой *особенностью* программы является ее информационная перенасыщенность, что позволяет учителю отобрать те упражнения и задания, которые соответствуют целям и задачам конкретного урока.

Процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности также формирует основы культуры учения (метапредметность), необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин в процессе коммуникации. Метапредметные универсальные учебные действия предполагают знание ребенка себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Программа предполагает стартовый уровень, рассчитан на 1 год обучения для детей 9-10 лет. Программа рассчитана на 30 учебных часов в год при одном часе занятий в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные формы работы:

- коллективные и индивидуальные занятия;
- работа в группах и парах;
- игровые формы: ролевые и сюжетные игры, конкурсы, викторины и т.д.

Режим занятий: на занятиях устанавливается благоприятный режим труда и отдыха учащихся с учётом СанПиН, а также возрастных особенностей детей, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2.Цели и задачи

Цель программы- углубление содержания основного образовательного курса с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Данная цель подразумевает решение в процессе обучения определённых задач:

Обучающие:

– Формирование социокультурной компетенции, в которую входит определённый уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений использовать эти знания в коммуникативной практике. Данная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемых языков.

– Формирование речевой компетенции, то есть формирование культуры владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Данная компетенция обеспечивает использование иностранного языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Развивающие:

– Формирование компенсаторной компетенции, то есть определённым уровнем владения коммуникативными стратегиями приобретения

недостающих знаний, активизации навыков и умений, с тем, чтобы справиться с конкретной ситуацией общения, решить определённую задачу.

– Формирование информационной культуры, а именно умения самостоятельно работать с различными источниками информации, получать, перерабатывать анализировать, и использовать информацию для решения определённых задач.

Воспитательные:

– Воспитание личности посредством иностранного языка, а именно формирование у него системы моральных ценностей, оценочно - эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народов мира, воспитание толерантности, культуры общения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

N п/п	Тематическое содержание	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Имя существительное.	1		5	Опрос/составление памятки
	Единственное и множественное число.		2		Грамматическая игра
	Неопределенный артиклъ.		2		Грамматический тест

2	Глагол. Повелительное наклонение глагола.		1	1	Интерактивная игра
3	Местоимения.	1		3	Опрос/составление памятки
	Личные, притяжательные местоимения		1		Грамматический тест
	Указательный местоимения		1		Описание картинки
4	Количественные числительные. Счет 1-100.		1	1	Математический диктант
5	Глагол to be в Present Simple.	1		3	Грамматический тест
	Утвердительная и отрицательная форма.		1		Интерактивная игра
	Вопросительная форма		1		Составление диалогов
6	Оборот have got/has got. Утвердительная форма	1		3	Рассказ о семье
	Отрицательная форма		1		Лексико- грамматический тест

	Вопросительная форма		1		Диалог-расспрос
7	Модальный глагол can.	1		2	Творческая игра
	Краткие формы глагола		1		Описание картинки
8	Неопределенные местоимения.	1		3	Составление памятки
	Утвердительные формы.		1		Грамматическая викторина
	Вопросительные и отрицательные формы		1		Кроссворд
9	Вопросительные слова.	1		2	Викторина
	Общий вопрос и специальный вопросы.		1		Интерактивная игра
10	Present Simple смысловых глаголов.	1		5	Опрос/составление памятки
	Образование отрицательной формы.		2		Интерактивная игра
	Образование вопросительной формы.		2		Грамматический тест

11	Предлоги времени.	1		1	Интерактивная игра
12.	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта (интерактивная тетрадь – лэпбук)
	Итого:	30		30	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Имя существительное.

Теория: актуализация грамматических особенностей имени существительного.

Практика: ознакомительный уровень по разделам: единственное и множественное число и неопределенный артикль.

Тема 2. Глагол. Повелительное наклонение глагола. Практикум по употреблению повелительной формы глаголы в речи.

Тема 3. Местоимения.

Теория: актуализация грамматических особенностей личных, притяжательных и указательных местоимений.

Практика: грамматический тренинг по теме.

Тема 4. Количественные числительные. Счет 1-100. Практика математический диктант.

Тема 5. Глагол to be в Present Simple.

Теория: актуализация грамматических особенностей настоящего простого времени глагола to be.

Практика: грамматический практикум по образованию утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола to be в Present Simple.

Тема 6. оборот have got/has got.

Теория: актуализация грамматических особенностей оборота.

Практика: грамматический тренинг использования структуры при

составлении рассказа о семье.

Тема 7. Модальный глагол *can*.

Теория: понятие модальности.

Практика: грамматический тренинг в речи при описании способностей людей при описании тематической картинки.

Тема 8. Неопределенные местоимения.

Теория: знакомство с понятием «неопределенные местоимения».

Практика: составление грамматического кроссворда.

Тема 9. Вопросительные слова.

Теория: знакомство со структурой вопроса.

Практика: общий вопрос и специальные вопросы в диалогической речи.

Интерактивная игра.

Тема 10. Present Simple смысловых глаголов.

Теория: знакомство с понятиями смысловых и вспомогательных глаголов.

Практика: грамматический практикум по образованию утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Simple.

Тема 11. Предлоги времени. Актуализация знаний в интерактивной игре.

Тема 12. Итоговое занятие. Защита мини-проектов по ведению интерактивной грамматической тетради.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ стартового уровня обучения

Результаты обучения по программе представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

По окончании стартовой ступени обучения предполагается, что учащиеся:

- 1) имеют устойчивые мотивы к расширению спектра знаний;
- 2) знают лексику по изученным темам, умеют употреблять ее в речи;
- 3) умеют активно участвовать в диалоге по изученному, или предложенному материалу, тексту, обмениваясь оценочной информацией;

- 4) умеют составлять монологическое высказывание по теме;
- 5) умеют выделять основную идею текста и формулировать ее, отвечая на вопросы;
- 6) умеют уметь работать в коллективе, принимать активное участие в ролевых играх;
- 7) осознают общечеловеческие ценности.

В области *предметных* результатов освоения дополнительной программы у учащихся должны быть сформированы новые языковые (грамматические) языковые средства в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного курса обучения английскому языку в 3 классе.

В области *метапредметных* результатов освоения данной программы у школьников должны быть сформированы умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области *личностных* результатов освоения курса у школьников должны быть сформированы навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения образовательной программы необходима высокая мотивация у обучающихся к изучению предмета и наличие следующего ресурсного обеспечения:

Материально-технические условия:

а) кабинет:

- наличие постоянного хорошо освещенного учебного кабинета;
- 1 компьютерный класс для проведения тестирования и участия в онлайн-олимпиадах;

б) оборудование: видео- и аудиоаппаратура, ПК, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование;

в) инструменты: ножницы, линейки;

г) расходные материалы: рабочие тетради, ручки, бумага (белая/цветная) разной плотности, картон, ватман, карандаши (простые/цветные), фломастеры цветные, маркеры;

Методические условия:

а) предметное обеспечение:

- Программа по предмету;
- дидактические материалы;
- методические пособия;
- наглядные пособия;
- наличие библиотеки педагогической и профильной литературы;
- видео- и компьютерные материалы по английскому языку;
- использование в учебно-воспитательном процессе самых разнообразных педагогических технологий: рефлексивных, коллективнотворческих, здоровьесберегающих;

б) психолого-педагогическое обеспечение: – мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- воспитательная работа в школе;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Кадровые условия:

- наличие педагога, постоянно стремящегося к совершенствованию педагогического мастерства через участие в инновационной деятельности, в конкурсах педагогического мастерства, повышающий свою квалификацию на курсах, семинарах и аттестации педагогических работников;
- сотрудничество с педагогом-психологом.

Внешние условия:

работа в социуме:

- привлечение родителей обучающихся к учебно-воспитательной деятельности центра;
- обеспечение участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного и итогового контроля

Система контроля знаний, умений и навыков осуществляется по следующим направлениям: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, способствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения за результатами учебной деятельности, словесной оценки работы на занятии, при этом учитываются личностные особенности детей.

Программа построена так, что каждая предыдущая тема является базой для изучения последующего материала. Дети приступают к изучению новой темы только в том случае, если они выполняют все задания, предусмотренные на предыдущем этапе, в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Промежуточный контроль осуществляется с целью диагностики усвоения материала разделов образовательной программы в следующих формах:

- тесты, викторины, конкурсы;

- открытых занятий.

Итоговый контроль осуществляется в следующих формах:

- тест;

- изготовление итогового коллективного творческого проекта;

- проверочные занятия;

- мониторинг результатов обучения учащихся по данной образовательной программе.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Название детского объединения, вид деятельности

Ф. И. О. педагога

Дата начала наблюдения

Система оценивания: низкий (Н), средний (С), высокий (В) уровень (по критериям мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе).

Показатели	Сроки диагностики	
	Январь	Май
1.1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.		
1.2. Широта кругозора в данной образовательной области.		
1.3. Свобода восприятия теоретической информации.		

1.4. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии.		
2. Уровень практической подготовки обучающихся		
2.1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.		
2.2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.		
2.3. Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)		
3. Уровень общеучебных умений и навыков		
3.1. Учебно-интеллектуальные: умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение осуществлять учебно-исследовательскую работу		
3.2. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение вести полемику, участвовать в дискуссии.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать свое рабочее место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; аккуратность при выполнении работы.		

4. Уровень воспитанности		
4.1. Культура поведения		
4.2. Культура межличностных отношений		
4.3. Культура здорового образа жизни		
4.4. Отношение к семье, родному краю, Отечеству		

5. Предметные достижения

ФИО	Статус мероприятия	Участник	Победитель	Призёр

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа составлена с учетом потребностей современного школьника и основана на принципе доступности обучения. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса представлено новейшими методическими и учебными пособиями, подобранными с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, и использованием современных компьютерных технологий в виде компьютерных интерактивных программ (игровых, обучающих, тестирующих), ЦОРов и проектов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- √ приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- √ соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- √ сбалансированное обучение формам устно-речевого общения;
- √ ориентация на личность учащегося;
- √ дифференцированный подход к овладению языковым

материалом;

- √ учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- √ широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- √ преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения;
- √ социокультурная направленность обучения.

Педагогические технологии данной программы:

- Игровые технологии.

Данные технологии служат для формирования у детей коммуникативных качеств, помогают адаптироваться в коллективе, создать ситуацию комфорта, развивают творческие способности, а для дошкольников являются ведущим типом учебной деятельности. С помощью игры дети с удовольствием включаются в процесс занятия, и поэтому полнее проявляют свои способности.

- Технология модульного обучения.

Ученик получает от педагога устные рекомендации о способах действий: обучающийся работает самостоятельно, это дает ему возможность осознать свои силы, опыт, навыки в процессе выполнения деятельности.

- Технология адаптивного обучения.

Работа с особо одаренными детьми

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Международные и федеральные документы

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития РФ.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ПРОЕКТ.
- Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
// Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

Документы регионального уровня

- Закон Ивановской области от 5 июля 2013 года N 66-ОЗ об образовании в Ивановской области (с изменениями на 28 августа 2020 года), принятый Ивановской областной Думой 27 июня 2013 года.
- Постановление Правительства Ивановской области об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области» (с изменениями на 3 февраля 2021 года).
- Постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 № 220-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Ивановской области от 15 августа 2019 года N 127-рп о Концепции формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ивановской области на 2020 - 2022 годы.

Литература для педагога

1. Н. Андреева. Понятная английская грамматика. ЭКСМО, Москва 2013.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г.ТерМинасова,
3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева. М., 2009
4. Архангельская, А.С. Изучаем английский язык. М.,2001
5. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика. М.2005
6. Богуславский М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века): монография. М., 2008
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М., 2009

8. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе, 2005
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли, М, 2008
10. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.М., 2003
11. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, №5, 2005
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.
<http://center/fio.ru/do/news.asp>
13. Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка» //Иностранный языки в школе №3, 2002
14. Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку»//Иностранный языки в школе №3, 2002
15. “What are the British Like” под ред. И. Цветкова. Глосса-Пресс. М. 2004
16. Collins COBUILD English Language Dictionary, Collins, London and Glasgow, 1988
17. A to Z Teacher stuff <http://atozteacherstuff.com>
18. Aardvak’sEnglish-Forum.com <http://www.englishforum.com/00/>
19. ABCTeach <http://abcteach.com>
20. Activities for ESL Students/
21. Amis K., The King's English. A Guide to Modern Usage, St. Martin's Griffin, New York,1999
22. Broughton G., The Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students, Penguin English, 1990
23. Collins COBUILD Dictionary of Phrasal Verbs, Collins, London and Glasgow, 1990
24. Collins COBUILD English Grammar, Harper Collins Publishers, London, 55 1992

25. Collins COBUILD English Guides 1. Prepositions, Harper Collins Publishers, London, 1992
26. Fiske R. H., Guide to Concise Writing, Webster's New World, New York etc.1990
27. Virginia Evans. New Round Up Starter. 2011, Pearson Education Limited, England.
28. Virginia Evans. New Round Up 1. 2003, Pearson Education Limited, England.

Интернет-ресурсы

1. Conversation Question for the ESL-EFL Students/<http://iteslj.org/questions/>
2. E.L. Easton-English Online <http://eleaston.com/>
3. English Daily <http://www.englishdaily626.com/>
4. English Exercises Online <http://www.smic.be/smic5022/>
5. English to go <http://www.english-to-go.com/>
6. ENGLISHBANANA.COM<http://www.englishbanana.com/index.html>
7. Englishpage.com <http://www.englishpage.com>
8. ESL kidstuff <http://www.eslkidstuff.com/>
9. ESLgo.com <http://www.eslgo.com/>
10. <http://www.alleng.ru/>
11. <http://www.bbc.co.uk/languages/>
12. <http://www.internetpolyglot.com/>
13. Parapal <http://www.parapal-online.co.uk/>
14. Sightseeing|// www.images.google.com
15. Traveling for fun//www.yahoo.com
16. Электронный адрес форума педагогических идей 1 сентября:
<http://www.1september.ru>
- 17 Wordwall <https://wordwall.net/>